**Дата:** 02.09.2022. **Клас:** 1 – Б **Вчитель:** Половинкина О.А.

**Урок:** я досліджую світ.

**Тема. Я школяр. Я школярка.**

**Очікувані результати:** учні формують уявлення про етикет та ввічливість; поповнюють словниковий запас; розвивають навички спілкування; сприймають усну інформацію, аналізують почуту інформацію та оцінюють її, навчаються працювати з підручником та медіапродукцією; навчаються працювати в парах і в групах.

**Мета:**

**формування предметних компетентностей:**

учити мовленнєвої культури; учити аналізувати ситуацію і вживати слова ввічливості відповідно до ситуації; розвивати діалогічне мовлення, пам'ять;

**формування ключових компетентностей:**

***уміння вчитися:*** сприймати мету, яку ставить вчитель, відповідно до неї планувати, моделювати, прогнозувати і виконувати необхідні дії, контролювати й оцінювати свої результати; вміти висловлювати рефлексивні й оцінні судження; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, будувати діалог, співпрацювати в групі, виконувати розумові операції й практичні дії;

***загальнокультурної:*** розвивати культуру міжособистих відносин, толерантну поведінку;

***комунікативної:*** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

***соціальної:*** оволодіння навичками стосунків; навчити знайомитися; розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, в групі; виховувати чемність, повагу до старших та однолітків;

***інформаційної:*** розвивати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника та медіа; вчити орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти і оперувати інформацією; уміння аргументувати й відстоювати свою думку;

***здоров’язберігаючої:*** формувати навички дбайливого ставлення до психічного здоров’я свого та оточуючих; розвивати увагу, пам’ять, логічне мислення, навички попередження конфліктів.

**Обладнання та наочність**: підручники, мультимедійна презентація, клубок ниток, цеглинки LEGO.

**Хід уроку**

1. **Організаційно-мотиваційний етап**

Створення позитивного психологічного клімату в класі.

Ось і дзвоник дав сигнал,

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

І урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

*Слайд2*.

- Діти, до нас завітало сонечко! Як ми з ним привітаємось.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

*Слайд3*.

* Які слова ми вживаємо, коли хочемо когось привітати?
* Як можна привітатись зі своїм другом? А як бути коли ми ще не знайомі?

**Повідомлення теми і мети уроку**

* Саме про це сьогодні поговоримо! А ще дізнаємось, що таке ввічливість, навіщо вона потрібна і навчимось бути ввічливими.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

*Слайд 4.* Ранкове коло.

* Під веселу музику станемо в коло і пограємо в гру «Чарівний клубочок».

*Слайд 5*. Знайомство. Гра «Чарівний клубочок».

* Передаємо клубочок один одному, вітаємось і називаємо своє ім’я.
* Для вітання використовуйте такі слова: «Привіт!», «Вітаю!», «Добрий день!», «Здрастуй!».
* Наприклад: «Привіт! Мене звати Оленка», або: «Вітаю! Я – Андрій».

1. **Робота з підручником**

* Розгорніть підручники на сторінці 1.

*Слайд 6.* Робота з віршем В. Бірюкова «Добрі слова».

* Послухайте вірш «Добрі слова».

«Доброго ранку!» — мовлю за звичаєм.

Доброго ранку кожному зичу я.

«Доброго дня вам!» — людям бажаю.

«Вечором добрим!» — стрічних вітаю.

І усміхнуться у відповідь люди —

Добрі слова ж бо для кожного любі.

*Владлен Бірюков*

* Які слова ввічливості ви почули?
* Чому їх називають «чарівними»?
* Які ще слова ввічливості ви знаєте?
* Коли їх уживають?
* Поміркуйте, коли ми кажем «Добрий вечір!», а коли «Добрий день!»?
* Коли доречно сказати «Доброї ночі!», а коли «Доброго ранку!»

*Слайд 7*. Робота в парах. .

* Скільки осіб у парі?
* Розкажіть одне одному про себе.
* Повідомте дату свого народження, розкажіть про улюблену іграшку або заняття.

*Слайди 8-10*. Знайомства з правилами спілкування.

* Послухайте правила спілкування.

Зустрів знайомих — привітайся.

* Як можна вітатися з друзями? А як краще привітатися з дорослим, з учителем?

Будь ввічливим, усміхайся.

* Коли вітаєшся чи просиш пробачення, посміхайся, посмішка розчулює серця.

Не перебивай того, хто говорить.

* Чемна людина завжди спочатку дослухає, і тільки потім продовжить розмову.

Поважай того, з ким розмовляєш.

* Використовуй слова ввічливості: «Дякую!», «Будь ласка!».
* Яких правил дотримуєтесь ви?

1. **Фізкультхвилинка**

*Слайд 12*. Рухлива вправа.

* Разом з персонажами виконуємо рухи під музику, стежимо за поставою та гарним настроєм.

1. **Робота в зошитах.**

*Слайд 13-16*. Сторінка 1. Вправа 1.

* Діти, розгорніть зошити на сторінці 1
* Розгляньте ілюстрацію, послухайте загадку-добавлянку.
* Чи ввічливим був їжачок?
* Які слова говорять при зустрічі?
* Познач їх.

Сторінка 1. Вправа 2.

* Послухай вірш «Школа ввічливості».
* Допоможи Галинці дібрати ввічливі слова.
* Познач їх.

*Слайд 17*. Сторінка 1. Вправа 3.

* Послухай чарівні слова, відміть ті, якими ти користуєшся.

*Слайд 18-21*. Сторінка 1. Вправа 4.

* Поміркуй, де можна знайомитись.
* Познач ці малюнки.
* Чому в інших місцях знайомитись небезпечно?

**V. Закріплення вивченого**

Інсценізація знайомства.

* Давайте уявимо, що ви зустрілись в музеї, в кінотеатрі чи на виставі в театрі, розіграйте ваше знайомство.

*Слайд 22*. Робота з прислів’ям.

* З’єднай частини прислів’їв. Як ти їх розумієш?

1. **Фізкультхвилинка**

*Слайд 23*. Рухлива вправа.

* Разом з персонажами виконуємо рухи під музику, стежимо за поставою та гарним настроєм.

*Слайди 24*-31. Зошит сторінка 3 вправа 6.

* Пограємо в гру «Хто перший?»
* Хто першим має вітатися?

Дорослий чи дитина?

Хлопчик чи дівчинка?

* Хто першим подає руку?

Чоловік чи жінка?

Учень чи учитель?

* Хто першим має зайти до класу?

Хлопчик чи дівчинка?

Учитель чи учениця?

* Хто першим має зайти до класу?

Чоловік чи жінка?

Дорослий чи дитина?

* Чи дотримуєшся ти таких правил?

*Слайд 32.* Колективна бесіда.

* Ти вже навчаєшся в школі.
* Що змінилося у твоєму житті?
* Пригадай цікаві історії про себе.
* Розкажи їх друзям.

*Слайд 33*. Хвилинка-цікавинка. Перегляд відео «Коли і як ми вживаємо чарівні слова?»

* Погляньте як поводяться чемні і не дуже чемні діти.
* Поміркуйте, з кого з персонажів ви хотіли б брати приклад.

1. **Усвідомлення набутих знань**

* Давайте зробимо висновок.
* Що таке ввічливість?
* Що значить бути чемною людиною?
* Які слова ввічливості ви сьогодні запам’ятали

*Слайд 34*. Висновок

* Як ти розумієш вислів:

«Ввічливість нічого не коштує, але багато дає»?

*Слайд 35*. Інтерактивна вправа.

* З’єднай малюнок з відповідним вітанням.

1. **Рефлексія**

* Рефлексія «Емоційна ромашка». Оберіть відповідну цеглинку LEGO